

-

Jaarverslag 2015 – 2016

De Werkschuit

INHOUDSOPGAVE

Inleiding

1	Onze school	3
1.1	Huidige situatie.....	3
1.2	Openbare school.....	3
1.3	De directie.....	3
1.4	De visie en de praktijk.....	4
1.5	Interne communicatie.....	
1.6	Weer samen naar school.....	5
1.7	Externe contacten.....	5
2	Onderwijskundig beleid	5
2.1	Evaluatie beleidsvoornemens 2014-2015.....	5
3	Personeelsbeleid	7
3.1	Evaluatie beleidsvoornemens 2014-2015.....	7
3.2	Stagiaires.....	8
4	De zorg voor kwaliteit	8
5	Financiën	8
6	De resultaten	9
6.1	Inspectie.....	9
6.2	Tussenresultaten en Eindtoets.....	9
6.3	Tevredenheidspelingen.....	9
6.4	Doorstroming vervolgonderwijs.....	9
6.5	Verwijzing speciaal onderwijs.....	9
7	Activiteiten	10
	Ouderbetrokkenheid.....	

Inleiding

In het schoolplan van 2015-2019 heeft het team van de Werkschuit zijn plannen voor de komende vier jaar uitgezet.

Plannen ten aanzien van het onderwijskundige beleid, personeelsbeleid, financieel- en materieel beleid en het beleid van de kwaliteitszorg.

Het bestuur en de medezeggenschapsraad zijn hiervan op de hoogte gebracht.

De plannen voor het schooljaar 2015-2016 zijn apart beschreven.

Dit jaarverslag zal het afgelopen schooljaar evalueren.

De goede zaken zullen we borgen; verbeterpunten zullen we meenemen in het schooljaarplan van het daarop volgende schooljaar.

1 Onze school

1.1 Huidige situatie

De school telt per 1 oktober 2015 207 leerlingen en bestaat uit vier onderbouw- en vier bovenbouwgroepen.

Voor de komende drie jaar zijn de prognoses:

1 oktober 2016	1 oktober 2017	1 oktober 2018
207	201	200

De algemene leiding is in handen van de directeur.

De intern begeleider coördineert de leerlingenzorg en bewaakt het zorgsysteem.

De adjunct-directeur ondersteunt de directeur. Hij vervangt de directeur bij afwezigheid.

Eén keer per twee weken komen de intern begeleider, de adjunct-directeur en de directeur bij elkaar.

In dit overleg wordt ook de leerlingenzorg besproken.

Besluitvorming op onderwijsinhoudelijk gebied vindt in principe plaats in de teamvergaderingen.

De school telt 16 leerkrachten, waaronder veel parttimers en 1 onderwijsassistente. De school heeft één conciërge. Zij richt zich op het kopiëren van lesmateriaal, klein onderhoud aan de school en

keukenactiviteiten.

1.2 Openbare school

De Werkschuit is een openbare school en staat open voor alle kinderen, ongeacht hun levensovertuiging, godsdienst en afkomst.

Onze school maakt onderdeel uit van de stichting Openbaar Onderwijs Wijk bij Duurstede.

Het bevoegd gezag van de school ligt in handen van de stichting openbaar onderwijs.

Het bestuur wordt vertegenwoordigd door de voorzitter van de raad van bestuur de heer Philippe de Kort.

Adresgegevens

Stichting Openbaar onderwijs Wijk bij Duurstede

Karel de Grotestraat 30

Postbus 97

3960 BB Wijk bij Duurstede

1.3 De directie

Directeur: Anja de Leeuw

Adjunct-directeur: Bert van Rijswijk

Leerling – en ouderpopulatie

Het aantal kinderen met een gewicht is 10% (22 leerlingen)

De sociaal economische status (gebaseerd op het opleidingsniveau van de ouders) was als volgt: 32 % Laag (vmbo of lager), 36 % Midden (havo/vwo/mbo), 32 % hoog (hbo, wo).

1.4 De visie en de praktijk

Wij vinden het belangrijk dat zoveel mogelijk leerlingen naar een gewone basisschool gaan. Ook leerlingen met een lichamelijke-, zintuiglijke of verstandelijke beperking zijn bij ons in principe welkom. Door met elkaar naar school te gaan, samen te leven en te leren bevordert je wederzijds begrip en respect.

We willen de kinderen de gelegenheid geven zich optimaal te ontwikkelen. Dit doen we door een uitdagende leeromgeving en diverse leersituaties te creëren.

Op de Werkschuit wordt gestreefd naar een sfeer waarbij iedereen zich prettig voelt en zich ten volle kan ontwikkelen.

De Werkschuit is een school waar samen werken en samen leren centraal staan. Het motto in alles wat we doen is, 'er werk van maken'. 'De Werkschuit maakt er werk van'. is de slogan in alle uitingen. We maken werk van effectief en gevarieerd lesgeven, de sfeer, betrokkenheid, leuke activiteiten en een goede band met ouders.

Onze speerpunten zijn:

- Effectief en gevarieerd onderwijs
- Goede sfeer
- Betrokkenheid

Het is hierbij van groot belang dat leerlingen, leerkrachten en ouders zich houden aan een aantal vaste leef- en werkregels.

Drie basisregels hanteren we binnen de school:

1. Voor groot en klein zullen we aardig zijn.
2. De school is van binnen een wandelgebied en buiten hoeft dat lekker niet.
3. We zullen goed voor de spullen zorgen, dan zijn ze weer te gebruiken morgen.

Binnen de groep wordt gewerkt met het programma "Goed voor elkaar".

Dit programma hanteert de regels:

1. Ik doe mijn werk zo goed als ik kan.
2. Wat ik doe is goed voor de groep.
3. Ik zorg voor de school, het lokaal en de spullen.

We werken met een enthousiast team.

De leerkrachten kunnen goed samenwerken en staan open voor vernieuwingen en nascholing.

Door middel van een kwaliteitszorgsysteem zorgen we ervoor dat we ons onderwijs regelmatig kritisch bekijken, bijstellen en vernieuwen.

1.5 Interne communicatie

Eén keer in de maand vindt de teamvergadering plaats. De inhoud van de vergaderingen is opgenomen in de jaarplanning en is bij aanvang van het schooljaar bij iedereen bekend.

Er zijn drie soorten overleg: onderwijs inhoudelijk, organisatorisch en bouwoverleg.

Tijdens het bouwoverleg wordt de leerlingbespreking gepland.

Er zijn twee avondvergaderingen gepland, waarbij elk teamlid aanwezig dient te zijn.

Er zijn twee studiemiddagen, waarin onderwijsinhoudelijke zaken worden besproken.

De agenda wordt via de mail verspreid, de notulen worden bij toerbeurt gemaakt.

De voorzitter van de raad van bestuur en de vijf directeurs van de openbare scholen in Wijk bij Duurstede zijn dit jaar veertien keer bijeen geweest. Daarnaast hadden de directeurs onderling nog bezoeken gepland. Tijdens deze bezoeken werd expertise gedeeld, samenwerking bevordert en feedback aan de ontvangende school gegeven.

De MR heeft dit jaar vijf keer vergaderd.

Verschillende onderwerpen zijn uitgebreid besproken:

- Activiteitenplan
- Begroting
- Schoolplan
- Formatie

- Opbrengsten
- Enquête communicatie

De leerlingenraad is dit jaar vijf keer bij elkaar geweest.

Leerlingen mogen kritisch kijken naar alles wat er op school gebeurt.

De leerlingenraad geeft ze de mogelijkheid voor hun belangen op te komen.

Dit maakt de leerlingen mondig, verantwoordelijk en betrokken bij het schoolgebeuren.

1.6 Weer samen naar school

De Werkschuit maakt deel uit van het samenwerkingsverband Zout.

Binnen dit samenwerkingsverband werken leraren, directeuren, bestuurders en anderen aan de centrale opdracht van het Weer Samen Naar Schoolbeleid:

Het inrichten van een zodanige zorgstructuur dat alle leerlingen van het samenwerkingsverband de zorg krijgen die ze nodig hebben om een ononderbroken ontwikkeling te kunnen doorlopen.

Jaarlijks beschrijft het samenwerkingsverband in het zorgplan het beleid dat zij voert voor het realiseren van zorg op maat voor alle leerlingen.

De interne begeleiders van de stichting openbaar onderwijs Wijk bij Duurstede hebben een eigen leerteam samengesteld. De volgende onderwerpen zijn dit jaar aan de orde geweest:

- Passend onderwijs
- Handelingsgericht werken
- Ontwikkelingen op de scholen
- Nieuw format SOT

1.7 Externe contacten

De leerlingen van groep 8 zijn doorgesproken met de ontvangende scholen van voortgezet onderwijs (Revius Wijk bij Duurstede, Schoonoord Doorn, SG Maarsbergen)

Er is overleg geweest met diverse begeleidingsdiensten: CED groep, Expertis, Kentalis. E-Vizier.

2 Onderwijskundig beleid

2.1 Evaluatie beleidsvoornemens 2015-2016

De beleidsvoornemens voor het schooljaar 2015-2016 staan in het onderwijskundig jaarplan beschreven.

Doelstelling van het jaarplan 2015-2016

Onderwerp 1: Pedagogisch handelen

Onderwerp 2: Opbrengstgericht werken/ leerlingen krijgen eigenaarschap over hun eigen leerproces

Onderwerp 3: Handelingsgericht werken/didactisch handelen

Onderwerp 4: ICT/Talentontwikkeling

Onderwerp 5: ZIEN

Onderwerp 6: Cultuur in het hart van het onderwijs

Onderwerp 7: Ouderbetrokkenheid

Naast deze doelstellingen zijn we in het schooljaar 2015-2016 op directieniveau aan de slag gegaan met:

Het voeren van functioneringsgesprekken / popgesprekken met alle teamleden
• Het opstellen van de schoolgids
• Het opstellen van het formatieplan 2016-2017
• Het opstellen en communiceren van het jaarverslag 2015-2016
• Het opstellen van een SMART geformuleerd jaarplan 2016-2017
• Het opstellen van de jaartaken 2016-2017 volgens de nieuwe CAO
• Het opstellen van een schoolkalender 2016-2017
• Het opstellen van een vergaderrooster 2016-2017

Onderwerp 1: Pedagogisch handelen

Evaluatie:

Bij de studiemiddag van 10 november 2015 zijn de afspraken opnieuw besproken en geëvalueerd.

Duidelijk is dat het consequent bespreken en hanteren van de afspraken en regels effect heeft.

Toevoeging: bij een gezamenlijke activiteit in de hal worden de afspraken vóóraf in de klas besproken.

In de periode maart- juni is de visie van de school opnieuw besproken. Het team staat achter de visie.

Het geven van feedback aan elkaar is nodig om de visie om de juiste manier uit te dragen. Dit punt komt regelmatig aan bod.

Onderwerp 2: Opbrengstgericht werken/ leerlingen krijgen eigenaarschap over hun eigen leerproces.

Het opbrengstgericht werken maakt vanzelfsprekend onderdeel uit van het dagelijks handelen van het lesgevend personeel, de intern begeleider en de directeur.

Het onderwijs wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften van de individuele leerling. Hierbij wordt een handelingsgerichte benadering gehanteerd.

- Leerkrachten maken een analyse van de resultaten op leerling- en groepsniveau;
- Leerkrachten formuleren ambitieuze leerdoelen op leerling- en groepsniveau;
- Leerkrachten behalen deze leerdoelen door het toepassen van een heldere en effectieve didactiek en het afstemmen van instructie en verwerking op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- Leerlingen worden betrokken bij het proces. Er vindt een leerling gesprek plaats naar aanleiding van de doelen die gesteld worden.
- Op schoolniveau wordt bij alle vakken een score behaald die op of boven het landelijk gemiddelde ligt.
- De midden opbrengsten waren niet in alle groepen volgens de inspectienorm. In de groepsplannen is hier actie op gezet.

Onderwerp 3: Handelingsgericht werken/ didactisch handelen

Alle leerkrachten werken met groepsplannen voor de vier basisvakken volgens het directe instructiemodel.

Een gedegen toets analyse en groepsoverzicht liggen ten grondslag aan een uitvoerbaar groepsplan.

Alle leerkrachten houden zich aan de toets kalender.

Het zorgplan wordt gedragen door het hele team.

Dit jaar zijn we gestart met de gesprekken samen met kind en ouders. Bij de voortgangsgesprekken in maart zijn de kinderen ook aanwezig geweest. Dit is goed bevallen.

Tijdens de plenaire vergadering van maart is afgesproken dat het groepsoverzicht één keer per jaar wordt aangepast en dat de belemmerende- en stimulerende factoren in een notitie in de groepskaart van Parnassys zichtbaar zijn.

De groepsplannen zijn aangepast na de M toetsen. Extra aandacht is er voor de groepen 5 en 6.

Onderwerp 4: ICT/ Talentontwikkeling

De software van rekenen Wereld in Getallen en Mijn Klas is bekeken. Voor iedereen is nu duidelijk hoe de werktijden en leerlijnen vastgesteld kunnen worden. Afspraak: Alle leerlingen werken twee keer per week een kwartier met de software van WIG.

Bert is gestart met het leren programmeren met leerlingen uit groep 8. De kleuters zijn gestart met de Beebots. Iedereen is enthousiast. De werkgroep heeft een leerlijn programmeren opgesteld voor de groepen 1t/m 8.

Onderwerp 5: ZIEN

De scholing is gevolgd. Duidelijk werd dat de scholing nog niet compleet is. Een tweede dag scholing is noodzakelijk om de achtergrond en het verwerken van de gegevens te begrijpen en toe te passen.

Deze dag zal in het volgend schooljaar worden gepland.

De leerkrachten zijn hierdoor nog niet heel enthousiast over ZIEN.

Ze zijn wel enthousiast over de leerling lijsten.

Onderwerp 6: Cultuur in het hart van ons onderwijs

Het derde jaar van het verdiepingsprogramma van Kunst Centraal is afgerond.

Cultuureducatie heeft een vanzelfsprekende plek in ons onderwijs. Naast het Kunstmenu van Kunst Centraal, de excursies van de groepen en eigen voorstellingen is er volop aandacht geweest voor het integreren van zaakvakken met andere vakken.

De doelen die daarbij gehaald zijn:

- De leerkrachten zijn geïnspireerd tot een didactiek die cultuureducatie en andere vakken met elkaar verbindt.

- De leeropbrengsten zijn hoger, zowel bij de cultuurvakken als de andere vakken. Het creatief vermogen en het creatief denken te stimuleren en te vergroten. De cultuurcoördinatoren waren enthousiast over de netwerkbijeenkomsten. Daardoor is een nieuw project als uitgangspunt voor ons eindfeest gekozen: ieder kind een échte kunstenaar. De teammiddagen waren zinvol. De eerste ging over presentatie in de klas. Deze was goed. Hoe presenteer je je werkstukken in de school. Veel goede tips zijn gegeven.

Onderwerp 7: Ouderbetrokkenheid

Ouders worden op verschillende manieren geïnformeerd en betrokken bij de school. Dit is nog in ontwikkeling en heeft nog geen vast format binnen de school. Sommige groepen werken met Klasbord, andere groepen informeren de ouders via de mail. Middels een ouderenquête over communicatie willen we één lijn binnen de school organiseren. Verder willen we voor het komend jaar de ouderbetrokkenheid meer verdieping geven.

3 Personeelsbeleid

3.1 Evaluatie beleidsvoornemens 2015-2016

Tijdens de besprekingen van het jaarplan 2015-2016 hebben het team en de directie gekozen voor gezamenlijke nascholing. Wij vinden het belangrijk dat nieuwe ontwikkelingen schoolbreed doorgevoerd worden.

De afgelopen twee jaar hebben we verschillende studiedagen gehad met de volgende thema's;

- Cultuur in het hart van ons onderwijs (2014-2016)
- Verbetertraject Begrijpend lezen (2013-2015)
- Verbeteren van de Opbrengsten (2015)
- Grip op de groep (2014)
- Estafette (2015)
- ZIEN (2015)

De BHV cursus is door vijf leerkrachten gevolgd.

Verder zijn er individuele scholingsdagen gevolgd op het gebied van klassenmanagement, kleuteronderwijs, ICT.

De directie van de school bestaat uit de directeur en de adjunct-directeur. Het team bestaat uit:

- 2 voltijd groepsleerkrachten
- 11 deeltijd groepsleerkrachten
- 1 intern begeleider
- 1 onderwijsassistent
- 1 conciërge
- Tuincoördinator
- Van de medewerkers zijn er 15 vrouw en 1 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-9-2015).

Per 1-9-2015	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar		2	
Tussen 50 en 60 jaar	2	4	1
Tussen 40 en 50 jaar		4	
Tussen 30 en 40 jaar		4	
Tussen 20 en 30 jaar			
Jonger dan 20 jaar			

Per 1-9-2015	MT	OP	OOP
Totaal	2	14	1

Onze school heeft een grote groep ervaren leraren; we benutten hen voor de begeleiding van de wat jongere leraren.
Het verzuimpercentage was dit jaar laag.

3.2 stagiaires

Gedurende het hele schooljaar heeft het team van de Werkschuit stagiaires van de PABO en het ROC Midden Nederland begeleid.

4 De zorg voor kwaliteit

De afgelopen jaren hebben we gewerkt met het digitale programma WMK van Cees Bos. WMK is een instrument voor kwaliteitszorg en integraal personeelsbeleid.
Dit schooljaar zijn we bezig met een nieuw systeem: Integraal van Parnassys. We zijn bezig het systeem te implementeren, zodat we er volgend jaar mee kunnen gaan werken.

5 Financiën

In het kader van zelfbeheer ontvangen de scholen een totaalbudget, opgebouwd uit 2 componenten, t.w. materiële bijdrage en bijdrage personeelbeleid.

In de afgelopen jaren zijn de directies van de scholen uitvoerig geïnformeerd en voorbereid om het zgn. 'baten -en lastensysteem' op schoolniveau te kunnen beheersen.

Onderwijsadministratiekantoor Groenendijk uit Sliedrecht verzorgt de onderwijsadministratie, dus ook de financiële administratie.

Een bijkomend voordeel is dat de scholen digitaal kunnen beschikken over uitputtingsoverzichten en in staat zijn functionele managementrapportages op te stellen.

De school heeft kreeg extra gelden van:

- De ouderraad heeft extra gelden gekregen door de opbrengst van oud papier en kleding.
- NL Doet

6 De resultaten

6.1 Inspectie

Het bevoegd gezag heeft toestemming gegeven voor rechtstreekse levering van toetsgegevens aan de inspectie door de toets leverancier (Cito).

6.2 Tussenresultaten en Eindtoets

De midden resultaten waren een stuk verbeterd ten opzichte van het vorig schooljaar. Extra aandacht is nodig voor de groepen 5 en 6. Daarbij moet worden opgemerkt dat in groep 6 zes kinderen met dyslexie zitten en vier kinderen een arrangement van ZOUT hebben.

Een overzicht van de eindtoetsgegevens van de afgelopen jaren

CITO uitslagen eindtoets:

<i>Jaar</i>	<i>schoolgemiddelde</i>	<i>Il-en met LWOO en rugzak</i>	<i>korter dan 2 jr op school</i>
2011	536,1	excl. 1 leerling	excl.5 leerlingen
2012	535,5		
2013	535,1		
2014	536,7		
2015	534,6		
2016	533,8	excl. 3 leerlingen	

Met een ongecorrigeerde score van 532 scoort de Werkschuit onder de inspectienorm.

Hierbij geldt dat 3 leerlingen die meegedaan hebben, uit de analyse gehaald mogen worden.

Als dat gebeurt, scoort de Werkschuit op een voldoende niveau (533,8)

6.3 Tevredenheidspelingen

Er zijn in 2015-2016 is er een ouderenquête over communicatie geweest..

6.4 Doorstroming vervolgonderwijs

De resultaten van het schooljaar 2015-2016

De leerlingen gaan naar de volgende vormen van voortgezet onderwijs:

VMBO basis/kaderberoeps zeven leerlingen

VMBO theoretische leerweg acht leerlingen

TL/ HAVO drie leerlingen

HAVO vier leerlingen

HAVO/VWO drie leerlingen

VWO drie leerlingen

Gymnasium één leerling

6.5 Verwijzing speciaal onderwijs

Dit schooljaar zijn er geen leerlingen verwezen naar het speciaal onderwijs.

7 Activiteitenoverzicht

Diverse activiteiten zijn het afgelopen schooljaar uitgevoerd.

- Kinderboekenweek
- Lekkodagen
- Streetwise ANWB
- Algemene ouderavond: Ontwikkelen van het creatieve proces.
- Nationaal schoolontbijt
- Tiende van Wijk
- Verkeerscontroles
- Dag van Respect
- Sinterklaas
- Maandvieringen verzorgd door de groepen.
- Kerstviering: gezamenlijke maaltijd met na afloop glühwein voor de ouders
- Carnaval, met onze traditionele optocht en een talentenjacht
- Maatschappelijke stage groep 7 in het E&E gasthuis
- Voorleeswedstrijd
- Fietsenkeuring
- Verkeersexamen groep 7
- Onderling damtoernooi
- EHBO examen groep 8
- Sportdag: Koningsspelen
- Schoolreis: De leerlingen van de groepen 1 t/m 4 zijn naar Schateiland geweest en de kinderen van 5 t/m 7 naar Duinrell
- Paaslunch
- Diverse excursies in het kader van ons cultureel erfgoed
- Schoolkamp: de leerlingen van groep 8 hebben hun schoolkamp in Bunnik doorgebracht
- Schoolfotograaf
- Avondvierdaagse
- Diverse sporttoernooien: knotshockey, korfbal, voetbal, schaken en dammen.
- Eindviering met als thema: Kunst in de klas
- Afscheid groep 8: musical
- Bedankje voor de hulpouders: Het team serveert hapjes voor de hulpouders.

Ouderbetrokkenheid

Ouderbetrokkenheid vinden we belangrijk. Dit is zichtbaar op de volgende momenten:

- Kennismakingsgesprekken aan het begin van het schooljaar.
- Informatieavond
- Algemene ouderavond
- Rapportgesprekken
- Voortgangsgesprekken
- Ouderinloop elke eerste woensdag en vrijdag van de maand
- Vele activiteiten waarbij de hulp van ouders wordt gevraagd.