



OPENBARE BASISSSCHOOL

De Werkschuit

Onderwijskundig jaarplan 2016-2017

Voor u ligt het jaarplan van schooljaar 2016-2017. Hierin beschrijven wij welke doelstellingen wij ons voor dit schooljaar hebben gesteld en hoe wij deze willen bereiken. Dit jaarplan is voortgekomen uit de doelstellingen die wij in ons schoolplan hebben geformuleerd.

Ook vorig jaar hebben wij een jaarplan opgesteld. Dit jaarplan is uitgevoerd en geëvalueerd. Zeven items zijn het afgelopen jaar aangepakt.

Onderwerp 1: Pedagogisch handelen

Bij de studiemiddag van 10 november 2015 zijn de afspraken opnieuw besproken en geëvalueerd. Duidelijk is dat het consequent bespreken en hanteren van de afspraken en regels effect heeft. Toevoeging: bij een gezamenlijke activiteit in de hal worden de afspraken vóóraf in de klas besproken. In de periode maart- juni is de visie van de school opnieuw besproken. Het team staat achter de visie. Het geven van feedback aan elkaar is nodig om de visie om de juiste manier uit te dragen. Dit punt komt regelmatig aan bod.

Onderwerp 2: Opbrengstgericht werken/ leerlingen krijgen eigenaarschap over hun eigen leerproces.

Het opbrengstgericht werken maakt vanzelfsprekend onderdeel uit van het dagelijks handelen van het lesgevend personeel, de intern begeleider en de directeur. Het onderwijs wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften van de individuele leerling. Hierbij wordt een handelingsgerichte benadering gehanteerd.

- Leerkrachten maken een analyse van de resultaten op leerling- en groepsniveau;
- Leerkrachten formuleren ambitieuze leerdoelen op leerling- en groepsniveau;
- Leerkrachten behalen deze leerdoelen door het toepassen van een heldere en effectieve didactiek en het afstemmen van instructie en verwerking op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- Leerlingen worden betrokken bij het proces. Er vindt een leerling gesprek plaats naar aanleiding van de doelen die gesteld worden.
- Op schoolniveau wordt bij alle vakken een score behaald die op of boven het landelijk gemiddelde ligt.
- De midden opbrengsten waren niet in alle groepen volgens de inspectienorm. In de groepsplannen is hier actie op gezet.

Onderwerp 3: Handelingsgericht werken/ didactisch handelen

Alle leerkrachten werken met groepsplannen voor de vier basisvakken volgens het directe instructiemodel. Een gedegen toets analyse en groepsoverzicht liggen ten grondslag aan een uitvoerbaar groepsplan. Alle leerkrachten houden zich aan de toets kalender. Het zorgplan wordt gedragen door het hele team.

Dit jaar zijn we gestart met de gesprekken samen met kind en ouders. Bij de voortgangsgesprekken in maart zijn de kinderen ook aanwezig geweest. Dit is goed bevallen.

Tijdens de plenaire vergadering van maart is afgesproken dat de groepskaart één keer per jaar wordt aangevuld met een notitie belemmerende- en stimulerende factoren per leerling, die op de groepskaart van Parnassys zichtbaar is. De groepsplannen zijn aangepast na de M toetsen. Extra aandacht is er voor de groepen 5 en 6.

Onderwerp 4: ICT/ Talentontwikkeling

De software van rekenen Wereld in Getallen en Mijn Klas is bekeken. Voor iedereen is nu duidelijk hoe de werktijden en leerlijnen vastgesteld kunnen worden. Afspraak: Alle leerlingen werken twee keer per week een kwartier met de software van WIG.

Bert is gestart met het leren programmeren met leerlingen uit groep 8. De kleuters zijn gestart met de Beebots. Iedereen is enthousiast. De werkgroep heeft een leerlijn programmeren opgesteld voor de groepen 1t/m 8.

Onderwerp 5: ZIEN

De scholing is gevolgd. Duidelijk werd dat de scholing nog niet compleet is. Een tweede dag scholing is noodzakelijk om de achtergrond en het verwerken van de gegevens te begrijpen en toe te passen. Deze dag zal in het volgend schooljaar worden gepland.

De leerkrachten zijn hierdoor nog niet heel enthousiast over ZIEN. Ze zijn wel enthousiast over de leerling lijsten.

Onderwerp 6: Cultuur in het hart van ons onderwijs

Het derde jaar van het verdiepingsprogramma van Kunst Centraal is afgerond. Cultuureducatie heeft een vanzelfsprekende plek in ons onderwijs. Naast het Kunstmenu van Kunst Centraal, de excursies van de groepen en eigen voorstellingen is er volop aandacht geweest voor het integreren van zaakvakken met andere vakken. De doelen die daarbij gehaald zijn:

- De leerkrachten zijn geïnspireerd tot een didactiek die cultuureducatie en andere vakken met elkaar verbindt.
- De leeropbrengsten zijn hoger, zowel bij de cultuurvakken als de andere vakken.

Het creatief vermogen en het creatief denken te stimuleren en te vergroten.

De cultuurcoördinatoren waren enthousiast over de netwerkbijeenkomsten. Daardoor is een nieuw project als uitgangspunt voor ons eindfeest gekozen: Ieder kind een échte kunstenaar.

De teammiddagen waren zinvol. De eerste ging over presentatie in de klas. Deze was goed. Hoe presenteer je je werkstukken in de school. Veel goede tips zijn gegeven.

Onderwerp 7: Ouderbetrokkenheid

Ouders worden op verschillende manieren geïnformeerd en betrokken bij de school.

Dit is nog in ontwikkeling en heeft nog geen vast format binnen de school. Sommige groepen werken met Klasbord, andere groepen informeren de ouders via de mail.

Middels een ouderenquête over communicatie willen we één lijn binnen de school organiseren.

Verder willen we voor het komend jaar de ouderbetrokkenheid meer verdieping geven.

Doelstelling van het jaarplan 2016-2017

De doelen die we met dit plan van aanpak willen bereiken zijn:

1. Doorontwikkeling Handelingsgericht werken

Bij HGW stemt de leerkracht het onderwijs doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen en bepaalt de leerkracht op deze manier hoe hij om kan gaan met verschillen tussen leerlingen. HGW maakt het onderwijs 'passend' voor elke leerling. HGW betreft daarbij alle partijen: school, leerling, ouders en externe adviseurs. Bij HGW gaat de leerkracht uit van de individuele onderwijsbehoeften. Zijn deze in beeld gebracht, dan worden ze geclusterd in een groepsplan. Deze clustering is noodzakelijk om het onderwijs uitvoerbaar te houden. Het verbeteren van het leerproces van de kinderen en het verhogen van de leerresultaten door het implementeren van het handelingsgericht werken en het werken met groepsoverzichten en groepsplannen voor de vier basisvakken; rekenen, spelling, technisch lezen en begrijpend lezen. Voor de kleutergroepen worden voor de twee basisvakken rekenen en taal groepsoverzichten en groepsplannen opgesteld.

- Het opstellen van het toets rooster, conform de verwachtingen van de inspectie.
- Het per leerling in beeld brengen van de onderwijsbehoeften en de onderwijsdoelen hierop aan laten sluiten.
- Het regelmatig, systematisch en tijdig informeren van ouders over de ontwikkeling van en zorg rond hun kind, waarbij sprake is van een gezamenlijke verantwoordelijkheid en een open dialoog.
- Het kind hierbij actief betrekken middels aanwezigheid bij de gesprekken én aparte leerlinggesprekken.

Achtergrond:

Het handelingsgericht werken heeft de laatste jaren aandacht gehad, maar is nog niet voldoende geïmplementeerd. De aandacht voor het werken op het niveau en tempo van de leerlingen heeft nog niet voldoende geresulteerd in het verhogen van de resultaten van de leerlingen.

Activiteit	Door wie	Wanneer	
Aanpassen toets rooster	IB-er	Juli 2016	
Instructie t.a.v. de resultatenanalyse	directie IB-er	Oktober	
In kaart brengen van de leerresultaten van de kinderen, middels een resultatenanalyse	IB-er	Oktober	
Presentatie resultatenanalyse aan het team	IB-er	Oktober	
Het aanpassen van groepsoverzichten en groepsplannen van de vier basisvakken	team	oktober	
groepsbespreking n.a.v. groepsplannen	IB / directie team	oktober	
Leerkrachten informeren ouders over extra aandacht leerlingen tijdens 10 minutengesprekken.	team	november	
Trajectbewaking en lesobservaties m.b.t. het werken met groepsplannen	directie	November	
Schriftelijke samenvatting van de gevoerde gesprekken en communiceren naar leerkrachten en team	directie	November	
Afnemen van de M toetsen Cito	team	Eind Januari 2017	
Het opstellen van groepsoverzichten en groepsplannen van de vier basisvakken n.a.v.	team	Februari	

M toetsen			
groepsbespreking n.a.v. groepsplannen	IB /team	Februari	
Leerkrachten informeren ouders over extra aandacht leerlingen	team	Februari	
Uitvoering geven aan de groepsplannen	team	Februari	
Trajectbewaking en lesobservaties m.b.t. het werken met groepsplannen	directie	februari	
Schriftelijke samenvatting van de gevoerde gesprekken en communiceren naar leerkrachten en team	Directie	februari	
Leerkrachten informeren ouders en kinderen over extra aandacht leerlingen tijdens 10 minutengesprekken.	team	maart	
groepsbespreking n.a.v. resultaten groepsplannen	IB / directie team	april	
Trajectbewaking en lesobservaties m.b.t. het werken met groepsplannen	directie	april	
Afnemen van de E toetsen Cito	team	Eind juni	
Het opstellen van groepsoverzichten en groepsplannen van de vier basisvakken n.a.v. E toetsen	team	Juli	
Evaluatiegesprekken n.a.v. groepsplannen	IB / directie team	Juli	
Overdragen van de leerlingen aan de volgende leerkracht a.d.h.v. groepsoverzichten en groepsplannen	team	juli	
Trajectbewaking m.b.t. overdracht groepsoverzichten en groepsplannen	IB-er	juli	
Schriftelijke samenvatting van de gevoerde gesprekken en communiceren naar leerkrachten en team	IB-er	juli	
Evaluatie met het team t.a.v. het werken met groepsoverzichten en groepsplannen	Directie IB-er team	juli	

Succescriteria:

Alle leerkrachten werken met groepsplannen voor de vier basisvakken volgens het directe instructiemodel.

Een gedegen toets analyse en groepsoverzicht liggen ten grondslag aan een uitvoerbaar groepsplan.

Alle leerkrachten houden zich aan de toets kalender.

Het zorgplan wordt gedragen door het hele team.

Evaluatie: vorig jaar zijn we gestart met de gesprekken samen met kind en ouders. Dit is goed bevallen. Dit schooljaar zullen de leerlingen bij de startgesprekken, rapportgesprekken én de voortgangsgesprekken aanwezig zijn.

De school beschikt over een meerjarenoverzicht m.b.t. de leerlingen met een eigen leerlijn (leerlingen met een specifieke behoefte).

2. ICT

Inzetten op ICT vaardigheden voor leraren.

- Wachtwoorden beleid
- Omgaan met downloads en onbeveiligde websites
- Gebruik van usb-sticks
- Gebruik van de Acer-laptops: Omgaan met Windows 10; te denken valt aan: aan- en afmelden, afsluiten en programma's vinden

Een doorgaande leerlijn opzetten voor het programmeren voor de groepen 1 t/m 8.

Door de hele school heen willen we digitale ontwikkeling op het programma zetten. Het afgelopen jaar hebben we ons samen met een aantal ouders georiënteerd. We zijn op bezoek geweest bij het Alberdinck-Thijm college in Hilversum.

Binnen onze school willen we dit jaar aan de slag met:

De werkgroep ICT bereidt de volgende items voor:

- Leerlijn 21st century skills
- Leerlijn mediawijsheid
- Leerlijn programmeren

Activiteit	Door wie	Wanneer
Wachtwoorden wijzigen	ICT-er/ team	Augustus 2016 Januari 2017
Gebruik Acer laptops Wet op de privacy bespreken	Team	19 augustus Start vergadering
Scholing ICT vaardigheden Thema: werkstukken maken	ICT-er/ Team/directie	4 oktober 2 februari
Leerlijn "21 st century skills" bespreken in het team	Team/directie	15 november
Lessen mediawijsheid uitvoeren groepen 5 t/m 8	Leerkrachten	oktober december februari april juni
Lessen programmeren geven	Leerkrachten	Jan- juli 2017
Introductie gebruik Windows 10	Ict-er/ team/directie	Jan 2017

Succescriteria:

- Alle leerkrachten wisselen 2x per jaar van wachtwoord de wachtwoorden.
- De leerkrachten zijn op de hoogte van de gevolgen van de Wet op de Privacy mbt de bescherming van Persoonsgegevens en handelen daar naar.
- De Acer-laptops worden op de juiste manier behandeld.
- De leerlingen kunnen een document op de bepaalde manier opslaan op de server.
- De leerkrachten hebben de mediawijs-lessen gegeven.
- De leerkrachten hebben de lessen programmeren gegeven.

3. Pedagogisch handelen

De programma's Goed voor elkaar en Grip op de groep borgen een veilig pedagogisch klimaat op school.

Activiteit	Door wie	Wanneer	
Afspraken bespreken voor de eerste weken	Team/directie	Vrijdag 19 augustus geven van feedback: Lijstje team	
Grip op de Groep	Team/groepen	22 augustus-30 september	
Goed voor elkaar	Team/groepen	22 augustus-2 september	
Tussenevaluatie	Team/directie	Bouwvergadering 10 januari 2017	
Borgen van de afspraken	Team en directie	Donderdag 18 mei Plenaire vergadering	

Succescriteria:

In de groepen is het klassenklimaat veilig, de leerlingen werken taakgerichter en de leerprestaties zijn beter. De afspraken en regels zijn duidelijk en worden door alle betrokkenen van school gerespecteerd en nageleefd.

4. Leerlingvolgsysteem Zien

We besteden structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen.

In 2015-2016 is een nieuw leerlingvolgsysteem ingevoerd, Zien.

Het is een sociaal emotioneel programma, dat bij ParnasSys hoort.

Het doel is dat we beter in beeld krijgen hoe leerlingen zich voelen, zodat we adequaat kunnen reageren op het gedrag van de leerlingen. In 2016-2017 wordt de implementatie verder uitgevoerd.

Activiteit	Door wie	Wanneer
Leerkrachten krijgen scholing over de werkwijze van ZIEN.	Team/ directie	26 oktober 2016 13.00 uur- 16.00 uur scholing ZIEN
ZIEN invullen	Team	Januari 2017
Tijdens de groepsbesprekingen wordt het plan sociaal emotioneel besproken met de leerkracht en de ib-er.	ib-er/ team	Februari 2017
Resultaten worden in het zorgteam besproken	Zorgteam	Februari 2017
Resultaten en ervaringen delen in bouwvergadering	Team	Maart 2017
ZIEN invullen	Team	Juni 2017
Groepsplannen aanpassen	Team	Juni 2017

Succescriteria: ZIEN is zorgvuldig geïmplementeerd. De leerkrachten hebben een goed beeld van het welzijn van de leerlingen en kunnen daar adequaat op inspelen.

5. Opbrengstgericht werken

Bij OGW kiest een school er bewust voor om doelen te stellen en elke periode te kijken hoe de school als geheel en de afzonderlijke groepen presteren ten opzichte van de landelijke normen en/of de gestelde doelen. Deze normen en doelen zijn de meetlat voor de school om te kijken hoe effectief het onderwijs is.

Het verhogen van de leeropbrengsten van de instrumentele vakken taal, lezen en rekenen

- Leerkrachten maken een analyse van de resultaten op leerling- en groepsniveau;
- Leerkrachten formuleren ambitieuze leerdoelen op leerling- en groepsniveau;
- Leerkrachten behalen deze leerdoelen door het toepassen van een heldere en effectieve didactiek en het afstemmen van instructie en verwerking op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- Leerlingen worden betrokken bij het proces. Er vindt een leerling gesprek plaats naar aanleiding van de doelen die gesteld worden.
- Op schoolniveau wordt bij alle vakken een score behaald die op of boven het landelijk gemiddelde ligt.

Achtergrond:

De opbrengsten van de instrumentele vakken zijn niet in alle groepen volgens de streefdoelen van de school.

Komend schooljaar zal hier intensief op worden ingezet.

Activiteit	Door wie	Wanneer	
Maken van een analyse op schoolniveau	IB-er	Juli	
Versturen van de analyse naar bestuur en MR	Directeur	Juli	
Bespreken van de analyse met het team en evalueren of geformuleerde doelen zijn behaald	IB-er Team	Juli	

Maken van een analyse op leerling- en groepsniveau	Team	Juli	
Formuleren van ambitieuze leerdoelen op leerling- en groepsniveau	Team	Augustus	
Voeren van doelstellingengesprekken met alle leerkrachten, waarbij de analyses, de leerdoelen en de didactische aanpak besproken wordt	IB / directie Team	September	
Voeren van doelstellingengesprekken op leerling niveau, waarbij de inzet van de leerling wordt besproken.	Team/ leerlingen	September	
Schriftelijk samenvatten van de gevoerde gesprekken en communiceren naar leerkracht en team	IB/ directie	September	
Aanpassen van de roosters en de lessen op basis van de geformuleerde doelstellingen	Team	September	
Trajectbewaking op aanpassingen in rooster en lessen	Directie Team	Oktober	
Trajectbewaking op aanpassingen in rooster en uitvoeren van de lessen	Directie Team	November	
Afnemen van toetsen volgens het toets rooster en volgens de gemaakte afspraken	Team	Januari	
Maken van een analyse op schoolniveau	IB-er	Februari	
Versturen van de analyse naar bestuur en MR	Directeur	Februari	
Bespreken van de analyse met het team en evalueren of geformuleerde doelen zijn behaald	IB-er Team	Maart	
Maken van een analyse op leerling- en groepsniveau	Team	Februari	
Formuleren van ambitieuze leerdoelen op leerling- en groepsniveau	Team	Februari	
Voeren van doelstellingengesprekken met alle leerkrachten, waarbij de analyses, de leerdoelen en de didactische aanpak besproken wordt	IB / directie Team	Februari	
Schriftelijk samenvatten van de gevoerde gesprekken en communiceren naar leerkracht en team	IB/ directie	Februari	
Aanpassen van de roosters en de lessen op basis van de geformuleerde doelstellingen	Team/ leerlingen	Februari	
Trajectbewaking op aanpassingen in rooster en uitvoeren van de lessen	Directie Team	Maart	
Trajectbewaking op aanpassingen in rooster en uitvoeren van de lessen	Directie Team	April	
Afnemen van toetsen volgens het toets rooster en volgens de gemaakte afspraken	Team	Juni	
Maken van een analyse op schoolniveau	IB-er	Juli	
Versturen van de analyse naar bestuur en MR	Directeur	Juli	
Bespreken van de analyse met het team en evalueren of geformuleerde doelen zijn behaald	IB-er Team	Juli	

Succescriteria:

De leerresultaten van de in het toets rooster opgenomen toetsen, liggen tenminste op het niveau van onderstaand schema.

Streefdoelen van de school

Als streefscore hanteren wij per vak de gemiddelde vaardigheidsscore. Daar waar de inspectienormen hoger liggen dan de gemiddelde vaardigheidsscore, zijn de inspectienormen als streefscore opgenomen.

Normering februari 2016

Taal voor kleuters

M1	51.3
E1	57.1
M2	62.8
E2	67.8

Rekenen voor kleuters

M1	65.3
E1	69.4
M2	80.8
E2	87.3

Begrijpend lezen

		Ondergrens inspectie	
		<15% gewogen leerlingen	≥ 15% gewogen leerlingen
M6	31.9	32	26
M7	44.3	45	38
B8	52.7		
M8 (gebruik voor de verantwoording de afname van januari)	55.3	55	47

Begrijpend lezen 3.0

E3	116.6	Nog niet bekend
M4	133.4	
E4	138.1	
M5	154	
E5	159	

Rekenen-wiskunde

		Ondergrens inspectie	
		<15% gewogen leerlingen	≥ 15% gewogen leerlingen
M6	85.8	84	79
E6	91.7	89	84
M7	99.6	98	94
E7	104.8	102	99
B8	109		
M8	111.6	110	106

Rekenen-wiskunde 3.0

M3	114.7	
E3	138.3	
M4	161.9	161
E4	181.5	180
M5	202	

DMT

		Ondergrens inspectie
M3	23	21
E3	36.1	33
M4	53.5	48
E4	62	56
M5	70.4	66
E5	75.7	71
M6	82.4	
E6	86.1	
M7	88.3	
E7	92.5	
M8	95.5	

Spelling

E5	130.5
M6	133.7
E6	137.4
M7	139.1
E7	140.4
B8	141.7
M8	143.3

Speling 3.0

M3	145.1
E3	197.8
M4	237.0
E4	262.9
M5	295

Spelling werkwoorden

E7	98.9
B8	107.9
M8	110

6. Cultuur in het hart van het onderwijs

Het komende jaar richten we ons de volgende punten:

- Keuze maken welk onderdeel van muziek voor het vervolgtraject van Kunst Centraal wordt gekozen. (oriënteren, experimenteren, enthousiasmeren en inventariseren)
- Borgen van de fasen van het creatief proces.
- Borgen van het verbinden van vakken.
- Het creatief vermogen en het creatief denken blijven stimuleren en vergroten.

Activiteit	Door wie	wanneer	
Teamtraining: Creatief proces	Kunst Centraal/team	Woensdag 28 september 20.00uur- 21.30 uur	
Werkgroep overleg	Cultuurcoördinatoren Kunst Centraal	17 januari 2017 15.15uur-16.15 uur	
Netwerkbijeenkomsten	Kunst Centraal/ cultuurcoördinatoren	Twee middagen	
Teamuitje	Team/ cultuurcoördinatoren	7 april 16.00 uur-19.00 uur	
Werkgroep overleg	cultuurcoördinatoren Kunstcentraal	18 april 2017 15.15 uur-16.15 uur	
Resultaatgesprek	Cultuurcoördinator/ directeur/ KunstCentraal	1 juni 2017 15.15 uur-16.15 uur	

Succescriteria:

Het verbinden van vakken is een vanzelfsprekend proces binnen de school. De fasen van het creatief proces zijn bij iedereen bekend en worden toegepast.

Voor de komende drie jaar is bepaald welke aspecten van het vak Muziek worden aangepakt.

Uitgangspunt is dat er een leerlijn Muziek komt en dat de leerkrachten enthousiast zijn over het gekozen traject.

7. Ouderbetrokkenheid

We spreken van ouderbetrokkenheid als uit het gedrag van ouders blijkt dat zij zich (mede) verantwoordelijk voelen voor de schoolontwikkeling van hun kinderen. Ouderbetrokkenheid gebeurt vooral thuis en levert een grote bijdrage aan de ontwikkeling en het leersucces van kinderen. Ieder kind, iedere leerling heeft recht op een goede samenwerking tussen school en ouders.

Ouderbetrokkenheid is dan ook een gelijkwaardige en niet-vrijblijvende samenwerking tussen ouders en school waarin ouders en school vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid werken aan de (school)ontwikkeling van het kind (de leerling).

Activiteit	Door wie	wanneer
	Team/ directie/ MR	Week 35: Startgesprekken
Visie formuleren op ouderbetrokkenheid	Team/directie/MR	Oktober 2016
Uitwerken ouderbetrokkenheid	Team/ directie	Oktober – juni 2017
Evaluatie ouderbetrokkenheid	Team/ directie/ mr	Juni 2017

Succescriteria:

Er is een visie op ouderbetrokkenheid. Deze visie is geformuleerd met medewerking van directie, team en ouders(MR).

8. Implementatie taalmethode Staal

Activiteit	Door wie	Wanneer
Overstapdocumenten lezen, toepassen (mijnmalmberg.nl)	Leerkrachten groepen 4 t/m 8	Augustus 2016
Uitleg methode	Denni Hijink Voor het hele team	1 september om 15.00 uur- 16.30 uur
Vragen over de methode	Denni Hijink Voor het hele team	15 november 15.00- 16.30 uur
Tussenevaluatie	Bovenbouwvergadering	10 januari 2017
Evaluatie	Bovenbouwvergadering	4 april 2017

Succescriteria:

De taalmethode is zorgvuldig geïmplementeerd, zodat er op een effectieve manier mee gewerkt wordt. Dit heeft als resultaat dat er goede opbrengsten zijn en dat de leerkrachten en de leerlingen met plezier met de methode werken.