



OPENBARE BASISCHOOL

**De Werkschuit**

Onderwijskundig jaarplan 2015-2016

Voor u ligt het jaarplan van schooljaar 2015-2016. Hierin beschrijven wij welke doelstellingen wij ons voor dit schooljaar hebben gesteld en hoe wij deze willen bereiken. Dit jaarplan is voortgekomen uit de doelstellingen die wij in ons schoolplan hebben geformuleerd.

Ook vorig jaar hebben wij een jaarplan opgesteld. Dit jaarplan is uitgevoerd en geëvalueerd. Negen items zijn het afgelopen jaar aangepakt.

### **Onderwerp 1: Grip op de groep**

Het hele team heeft de cursus Grip op de groep gevolgd. We hebben meer zicht op de processen die zich in een groep afspeelen en handvatten aangereikt gekregen om van een groep een positieve groep te maken. Er zijn afspraken gemaakt over regels en routines in de groepen. Volgend schooljaar starten we in elke klas met Grip op de groep.

### **Onderwerp 2: Spelling**

Er zijn opnieuw twee observatierondes geweest om te kijken of volgens de les opzet van spelling wordt gewerkt. De directeur en de taalcoördinator hebben feedback gegeven op de lessen. Daarnaast zijn de afspraken vastgelegd. In maart 2015 hebben we een teambijeenkomst gehad waarbij de groepsoverzichten van spelling uitgebreid worden met de doelen en de categorieën.

### **Onderwerp 3: Opbrengstgericht werken/ Handelingsgericht werken**

Het opbrengstgericht werken maakt vanzelfsprekend onderdeel uit van het dagelijks handelen van het lesgevend personeel, de intern begeleider en de directeur.

Het onderwijs wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften van de individuele leerling. Hierbij wordt een handelingsgerichte benadering gehanteerd. We werken aan de hand van groepsoverzichten en groepsplannen. De leerkrachten maken een analyse van de resultaten op leerling- en groepsniveau. De leerkrachten formuleren ambitieuze leerdoelen op leerling- en groepsniveau. De leerkrachten behalen deze leerdoelen door het toepassen van een effectieve didactiek en het afstemmen van instructie en verwerking op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De plannen worden twee keer per jaar bijgesteld en iedere 8 weken tussentijds geëvalueerd. De intern begeleider bezoekt alle groepen twee keer per jaar en observeert op handelingsgericht werken.

### **Onderwerp 4: Begrijpend lezen**

In de afgelopen schooljaren is de Werkschuit bezig geweest met het realiseren van een doorgaande lijn voor technisch lezen. Er is aandacht voor fonemisch bewustzijn in groep 1 en 2 door te werken met de werkmap Fonemisch Bewustzijn, er wordt gewerkt met Veilig Leren Lezen in groep 3 en vanaf groep 4 wordt gewerkt met Estafette Nieuw. De Werkschuit werkt vanaf groep 4 met de methode Leeshuis en Nieuwsbegrip. De school heeft zich georiënteerd op een nieuwe methode voor begrijpend lezen, maar is tot de conclusie gekomen om met deze methoden verder te gaan totdat er echte goede vervanger is. In het eerste jaar van het project Stap voor Stap Beter Begrijpend Lezen heeft het accent gelegen op achtergrondkennis over begrijpend lezen, het leren werken met het GRRIM-model, coöperatieve werkvormen waaronder de PALS-aanpak. In het schooljaar 2014 – 2015 is een vervolg gegeven aan het project. Er is ingezet op het borgen van de bovenstaande ontwikkelpunten.

### **Onderwerp 5: Implementeren Integraal Personeelsbeleid**

Alle leerkrachten werken aan hun professionele ontwikkeling volgens een door hen zelf opgesteld POP. De leerkrachten zijn verantwoordelijk voor het bijhouden van hun bekwaamheidsdossier. De POP's zijn opgesteld.

**Onderwerp 6: ICT:** Het digitale rapport van ParnasSys is ingevoerd. De methode gebonden toetsen zijn in het systeem geïmplementeerd. Met behulp van het programma Kidsweek zijn de mediawijsheid lessen in groep 7 gegeven. De iPads worden in alle groepen ingezet.

### **Onderwerp 7: Kwaliteitszorg**

De vragenlijsten 'schoolleiding', 'leraren' en 'opbrengst gericht werken' zijn afgenomen.

### Onderwerp 8: Cultuur in het hart van ons onderwijs

Het tweede jaar van het verdiepingsprogramma van Kunst Centraal is afgerond.

Cultuureducatie heeft een vanzelfsprekende plek in ons onderwijs. Naast het Kunstmenu van Kunst Centraal, de excursies van de groepen en eigen voorstellingen is er volop aandacht geweest voor het integreren van zaakvakken met andere vakken. De doelen die daarbij gehaald zijn:

- De leerkrachten zijn geïnspireerd tot een didactiek die cultuureducatie en andere vakken met elkaar verbindt.
- De leeropbrengsten zijn hoger, zowel bij de cultuurvakken als de andere vakken.
- Het creatief vermogen en het creatief denken zijn gestimuleerd en vergroot.

### Onderwerp 9: het schrijven van een schoolplan

Er is een schoolplan geschreven waarbij rekening is gehouden met de volgende aspecten:

- De indicatoren die de inspectie hanteert zijn in het plan verwerkt.
- De recente wijzigingen van de WPO zijn in het plan verwerkt.

### Doelstelling van het jaarplan 2015-2016

De doelen die we met dit plan van aanpak willen bereiken zijn:

Onderwerp 1: Pedagogisch handelen

Onderwerp 2: Opbrengstgericht werken/ leerlingen krijgen eigenaarschap over hun eigen leerproces

Onderwerp 3: Handlingsgericht werken/didactisch handelen

Onderwerp 4: ICT/Talentontwikkeling

Onderwerp 5: ZIEN

Onderwerp 6: Cultuur in het hart van het onderwijs

Onderwerp 7: Ouderbetrokkenheid

### Onderwerp 1: Pedagogisch handelen

Leraren creëren een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig kunnen doen. Daarbij hanteren we duidelijke regels.

Activiteit	Door wie	Wanneer	✓
Afspraken bespreken voor de eerste weken	Team/directie	Vrijdag 21 augustus	
Grip op de Groep	Team/groepen	24 augustus-2 oktober	
Goed voor elkaar	Team/groepen	24 augustus-4 september	
Borgen van de afspraken	Team en directie	Week 42	

### Succescriteria:

In de groepen is het klassenklimaat veilig, de leerlingen werken taakgerichter en de leerprestaties zijn beter.

### Onderwerp 2: Opbrengstgericht werken

Bij OGW kiest een school er bewust voor om doelen te stellen en elke periode te kijken hoe de school als geheel en de afzonderlijke groepen presteren ten opzichte van de landelijke normen en/of de gestelde doelen. Deze normen en doelen zijn de meetlat voor de school om te kijken hoe effectief het onderwijs is.

Het verhogen van de leeropbrengsten van de instrumentele vakken taal, lezen en rekenen

- Leerkrachten maken een analyse van de resultaten op leerling- en groepsniveau;
- Leerkrachten formuleren ambitieuze leerdoelen op leerling- en groepsniveau;

- Leerkrachten behalen deze leerdoelen door het toepassen van een heldere en effectieve didactiek en het afstemmen van instructie en verwerking op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- Leerlingen worden betrokken bij het proces. Er vindt een leerling gesprek plaats naar aanleiding van de doelen die gesteld worden.
- Op schoolniveau wordt bij alle vakken een score behaald die op of boven het landelijk gemiddelde ligt.

#### **Achtergrond:**

De opbrengsten van de instrumentele vakken zijn niet in alle groepen volgens de streefdoelen van de school.

Komend schooljaar zal hier intensief op worden ingezet.

<b>Activiteit</b>	<b>Door wie</b>	<b>Wanneer</b>	✓
Maken van een analyse op schoolniveau	IB-er	Juli	
Versturen van de analyse naar bestuur en MR	Directeur	Juli	
Bespreken van de analyse met het team en evalueren of geformuleerde doelen zijn behaald	IB-er Team	Juli	
Maken van een analyse op leerling- en groepsniveau	Team	Juli	
Formuleren van ambitieuze leerdoelen op leerling- en groepsniveau	Team	Augustus	
Voeren van doelstellingengesprekken met alle leerkrachten, waarbij de analyses, de leerdoelen en de didactische aanpak besproken wordt	IB / directie Team	September	
Voeren van doelstellingengesprekken op leerling niveau, waarbij de inzet van de leerling wordt besproken.	Team/ leerlingen	September	
Schriftelijk samenvatten van de gevoerde gesprekken en communiceren naar leerkracht en team	IB/ directie	September	
Aanpassen van de roosters en de lessen op basis van de geformuleerde doelstellingen	Team	September	
Trajectbewaking op aanpassingen in rooster en lessen	Directie Team	Oktober	
Trajectbewaking op aanpassingen in rooster en uitvoeren van de lessen	Directie Team	November	
Afnemen van toetsen volgens het toets rooster en volgens de gemaakte afspraken	Team	Januari	
Maken van een analyse op schoolniveau	IB-er	Februari	
Versturen van de analyse naar bestuur en MR	Directeur	Februari	
Bespreken van de analyse met het team en evalueren of geformuleerde doelen zijn behaald	IB-er Team	Maart	
Maken van een analyse op leerling- en groepsniveau	Team	Februari	
Formuleren van ambitieuze leerdoelen op leerling- en groepsniveau	Team	Februari	
Voeren van doelstellingengesprekken met alle leerkrachten, waarbij de analyses, de leerdoelen en de didactische aanpak besproken wordt	IB / directie Team	Februari	
Schriftelijk samenvatten van de gevoerde gesprekken en communiceren naar leerkracht en team	IB/ directie	Februari	

Aanpassen van de roosters en de lessen op basis van de geformuleerde doelstellingen	Team/ leerlingen	Februari	
Trajectbewaking op aanpassingen in rooster en uitvoeren van de lessen	Directie Team	Maart	
Trajectbewaking op aanpassingen in rooster en uitvoeren van de lessen	Directie Team	April	
Afnemen van toetsen volgens het toets rooster en volgens de gemaakte afspraken	Team	Juni	
Maken van een analyse op schoolniveau	IB-er	Juli	
Versturen van de analyse naar bestuur en MR	Directeur	Juli	
Bespreken van de analyse met het team en evalueren of geformuleerde doelen zijn behaald	IB-er Team	Juli	

#### **Succescriteria:**

De leerresultaten van de in het toets rooster opgenomen toetsen, liggen tenminste op het niveau van onderstaand schema.

#### **Streefdoelen van de school**

Als streefscore hanteren wij per vak de gemiddelde vaardigheidsscore. Daar waar de inspectienormen hoger liggen dan de gemiddelde vaardigheidsscore, zijn de inspectienormen als streefscore opgenomen.

#### **Streefdoelen van de school (februari 2015)**

Als streefscore hanteren wij per vak de gemiddelde vaardigheidsscore. Daar waar de inspectienormen hoger liggen dan de gemiddelde vaardigheidsscore, zijn de inspectienormen als streefscore opgenomen.

#### **Tabellen gemiddelde vaardigheidsscore per meetmoment per vak**

**Geel gearceerd: Hier is de inspectienorm m.b.t. tussenresultaten hoger dan het landelijk gemiddelde**

Taal voor kleuters

M1	51.3
E1	57.1
M2	62.8
E2	67.8

Rekenen voor kleuters

M1	65.3
E1	69.4
M2	80.8
E2	87.3

## Begrijpend lezen

		Ondergrens inspectie	
		<15% gewogen leerlingen	≥ 15% gewogen leerlingen
E3	-1.7		
M4	12.7		
E4	18.3		
M5	25.4	25	20
M6	31.9	32	26
M7	44.3	45	38
B8	52.7		
M8 (gebruik voor de verantwoording de afname van januari)	55.3	55	47

## Begrijpend lezen 3.0

E3	116.6
M4	133.4
E4	138.1

## Rekenen-wiskunde

		Ondergrens inspectie	
		<15% gewogen leerlingen	≥ 15% gewogen leerlingen
M3	32.1		
E3	43.2		
M4	51.6	50	45
E4	62.3	61	56
M5	72.2	71	65
E5	79.6	78	73
M6	85.8	84	79

E6	91.7	89	84
M7	99.6	98	94
E7	104.8	102	99
B8	109		
M8	111.6	110	106

### Rekenen-wiskunde 3.0

M3	114.7
E3	138.3
M4	161.9
E4	181.5

### DMT

		Ondergrens inspectie
M3	23	21
E3	36.1	33
M4	53.5	48
E4	62	56
M5	70.4	66
E5	75.7	71
M6	82.4	
E6	86.1	
M7	88.3	
E7	92.5	
M8	95.5	

## Spelling

M3	107.9
E3	114.5
M4	120.1
E4	121.6
M5	126.8
E5	130.5
M6	133.7
E6	137.4
M7	139.1
E7	140.4
B8	141.7
M8	143.3

## Speling 3.0

M3	145.1
E3	197.8
M4	237.0
E4	262.9

## Spelling werkwoorden

E7	98.9
B8	107.9
M8	110



**Inspectie:**

1. Technisch Lezen (TL) in groep 3 en groep 4;
2. Rekenen en Wiskunde (RW) in groep 4 en groep 6;
3. Begrijpend Lezen (BL) in groep 6.

Als de resultaten op meer dan de helft van deze toetsen voldoende zijn, is het oordeel op de tussenresultaten positief.

Uitgangspunt is dat de beoordeling is gebaseerd op de resultaten van alle leerlingen in hetzelfde leerjaar. Daarnaast moeten alle te waarderen toetsen in hetzelfde schooljaar zijn afgenomen.

Deze toetsen representeren wezenlijke inhoud en op cruciale momenten in de basisschoolperiode:

- In de groepen 3 en 4 dienen leerlingen op een zodanig niveau technisch te leren lezen dat zij met succes kunnen deelnemen aan alle overige onderdelen van het onderwijs.
- In groep 4 staan de basisvaardigheden in het rekenonderwijs centraal.
- In groep 6 wordt de overstap gemaakt naar complexere, wiskundige principes. Verder moet in groep 6 het niveau van begrijpend lezen voldoende hoog zijn met het oog op het onderwijs in de zaakvakken.

### Onderwerp 3: Handelingsgericht werken

Bij HGW stemt de leerkracht het onderwijs doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen en bepaalt de leerkracht op deze manier hoe hij om kan gaan met verschillen tussen leerlingen. HGW maakt het onderwijs 'passend' voor elke leerling. HGW betreft daarbij alle partijen: school, leerling, ouders en externe adviseurs. Bij HGW gaat de leerkracht uit van de individuele onderwijsbehoeften. Zijn deze in beeld gebracht, dan worden ze geclusterd in een groepsplan. Deze clustering is noodzakelijk om het onderwijs uitvoerbaar te houden. Het verbeteren van het leerproces van de kinderen en het verhogen van de leerresultaten door het implementeren van het handelingsgericht werken en het werken met groepsoverzichten en groepsplannen voor de vier basisvakken; rekenen, spelling, technisch lezen en begrijpend lezen. Voor de kleutergroepen worden voor de twee basisvakken rekenen en taal groepsoverzichten en groepsplannen opgesteld.

- Het opstellen van het toets rooster, conform de verwachtingen van de inspectie.
- Het per leerling in beeld brengen van de onderwijsbehoeften en de onderwijsdoelen hierop aan laten sluiten.
- Het regelmatig, systematisch en tijdig informeren van ouders over de ontwikkeling van en zorg rond hun kind, waarbij sprake is van een gezamenlijke verantwoordelijkheid en een open dialoog.
- Het aanpassen van het zorgplan.

#### Achtergrond:

Het handelingsgericht werken heeft de laatste jaren aandacht gehad, maar is nog niet voldoende geïmplementeerd. De aandacht voor het werken op het niveau en tempo van de leerlingen heeft nog niet voldoende geresulteerd in het verhogen van de resultaten van de leerlingen.

#### Activiteitschema:

Activiteit	Door wie	Wanneer	
Aanpassen toets rooster	IB-er	Juli 2015	
Instructie t.a.v. de resultatenanalyse	directie IB-er	Oktober	
In kaart brengen van de leerresultaten van de kinderen, middels een resultatenanalyse	IB-er	Oktober	
Presentatie resultatenanalyse aan het team	IB-er	Oktober	
Het aanpassen van groepsoverzichten en groepsplannen van de vier basisvakken	team	oktober	
groepsbespreking n.a.v. groepsplannen	IB / directie team	oktober	
Leerkrachten informeren ouders over extra aandacht leerlingen tijdens 10 minutengesprekken.	team	november	
Trajectbewaking en lesobservaties m.b.t. het werken met groepsplannen	directie	November	
Schriftelijke samenvatting van de gevoerde gesprekken en communiceren naar leerkrachten en team	directie	November	
Afnemen van de M toetsen Cito	team	Eind Januari 2016	
Het opstellen van groepsoverzichten en groepsplannen van de vier basisvakken n.a.v. M toetsen	team	Februari	
groepsbespreking n.a.v. groepsplannen	IB /team	Februari	
Leerkrachten informeren ouders over extra aandacht leerlingen	team	Februari	
Uitvoering geven aan de groepsplannen	team	Februari	

Trajectbewaking en lesobservaties m.b.t. het werken met groepsplannen	directie	februari	
Schriftelijke samenvatting van de gevoerde gesprekken en communiceren naar leerkrachten en team	Directie	februari	
Leerkrachten informeren ouders over extra aandacht leerlingen tijdens 10 minutengesprekken.	team	maart	
groepsbespreking n.a.v. resultaten groepsplannen	IB / directie team	april	
Trajectbewaking en lesobservaties m.b.t. het werken met groepsplannen	directie	april	
Afnemen van de E toetsen Cito	team	Eind juni	
Het opstellen van groepsoverzichten en groepsplannen van de vier basisvakken n.a.v. E toetsen	team	Juli	
Evaluatiegesprekken n.a.v. groepsplannen	IB / directie team	Juli	
Overdragen van de leerlingen aan de volgende leerkracht a.d.h.v. groepsoverzichten en groepsplannen	team	juli	
Trajectbewaking m.b.t. overdracht groepsoverzichten en groepsplannen	IB-er	juli	
Schriftelijke samenvatting van de gevoerde gesprekken en communiceren naar leerkrachten en team	IB-er	juli	
Evaluatie met het team t.a.v. het werken met groepsoverzichten en groepsplannen	Directie IB-er team	juli	

#### Succescriteria:

Alle leerkrachten werken met groepsplannen voor de vier basisvakken volgens het directe instructiemodel.

Een gedegen toets analyse en groepsoverzicht liggen ten grondslag aan een uitvoerbaar groepsplan.

Alle leerkrachten houden zich aan de toets kalender.

Het zorgplan wordt gedragen door het hele team.

#### Onderwerp 4: ICT/ Talentontwikkeling

De leraren gebruiken ICT in hun lessen en borgen, dat de leerlingen werken met de computer, de ICT programma's en de bijbehorende software.

Er wordt gebruik gemaakt van digitale leerroutes.

De leraren zijn vaardig op het gebied van ICT.

Toptalenten krijgen uitdagend onderwijs in de groep én in de externe plusgroep van school.

Vakinhoudelijke software van rekenen bekijken en in een leerlijn vastleggen	Bert en team	Dinsdag 8 september 15.15 uur
Werken met de software	Team	September- november
Evalueren en borgen software rekenen	Team directie	10 november 15.15 uur
Bezoek ICT lab school Hilversum	Bert, Gerrit en Anja	November 2015
Pilot opzetten Scratch Pilot opzetten film	Bert en Gerrit Drie teamleden	Januari 2016
Evalueren pilot Scratch en Film	Bert en Gerrit Drie teamleden	Juni 2016

### Onderwerp 5:Leerlingvolgsysteem Zien

We besteden structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen.

In 2015-2016 wordt een nieuw leerlingvolgsysteem ingevoerd, Zien.

Het is een sociaal emotioneel programma, dat bij ParnasSys hoort.

Het doel is dat we beter in beeld krijgen hoe leerlingen zich voelen, zodat we adequaat kunnen reageren op het gedrag van de leerlingen.

Activiteit	Door wie	Wanneer
Leerkrachten krijgen scholing over de werkwijze van ZIEN.	Team/ directie	14 oktober scholing ZIEN
ZIEN invullen	Team	Januari 2016
Tijdens de groepsbesprekingen wordt het plan sociaal emotioneel besproken met de leerkracht en de ib-er.	ib-er/ team	Februari 2016
Resultaten worden in het zorgteam besproken	Zorgteam	Februari 2016
Resultaten en ervaringen delen in bouwvergadering	Team	3 maart 2016
ZIEN invullen	Team	Juni 2016
Groepsplannen aanpassen	Team	Juni 2016

### Onderwerp 6: Cultuur in het hart van het onderwijs

De komende drie jaar volgen we een verdiepingsprogramma van Kunst Centraal waarbij de volgende doelen centraal staan:

- Cultuureducatie heeft een vanzelfsprekende plek in ons onderwijs.
- De leerkrachten zijn geïnspireerd tot een didactiek die cultuureducatie en andere vakken met elkaar verbindt.
- De leeropbrengsten zijn hoger, zowel bij de cultuurvakken als de andere vakken.
- Het creatief vermogen en het creatief denken te stimuleren en te vergroten.

Activiteit	Door wie	wanneer	
Teamtraining: Creatief vermogen	Kunst Centraal/team	24 september 2015	
Ouderavond Stimuleren creatief proces kinderen	Team/ ouders	2 november 2015	
Netwerkbijeenkomsten	Kunst Centraal/ cultuurcoördinatoren	Twee middagen	
Training: begeleiding van leerkrachten bij de voorbereiding van lessen	Kunst Centraal Team	Twee dagdelen	
Eindmeting	Cultuurcoördinator/ directeur/ KunstCentraal	21 juni 2016	

### Onderwerp 7: ouderbetrokkenheid

We spreken van ouderbetrokkenheid als uit het gedrag van ouders blijkt dat zij zich (mede) verantwoordelijk voelen voor de schoolontwikkeling van hun kinderen. Ouderbetrokkenheid gebeurt vooral thuis en levert een grote bijdrage aan de ontwikkeling en het leersucces van kinderen.

Ieder kind, iedere leerling heeft recht op een goede samenwerking tussen school en ouders. Ouderbetrokkenheid is dan ook een gelijkwaardige en niet-vrijblijvende samenwerking tussen ouders en school waarin ouders en school vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid werken aan de (school)ontwikkeling van het kind (de leerling).

<b>Activiteit</b>	<b>Door wie</b>	<b>wanneer</b>
E-book ouderbetrokkenheid 3.0 lezen	Team/ directie/ MR	Augustus 2015
Visie formuleren op ouderbetrokkenheid	Team/directie/MR	Oktober 2015
Uitwerken ouderbetrokkenheid	Team/ directie	Oktober – juni 2016
Evaluatie ouderbetrokkenheid	Team/ directie/ mr	14 juni teamvergadering